

**Beszámoló**  
a  
2024/2025. tanév  
nevelő - oktató munkájáról

  
Készítette: Kugler Judit Katalin  
igazgató



Kelt: 2025. 07. 17.

## **I. Helyzetelemzés**

### **1. Személyi feltételek alakulása a tanév során**

A 2024-2025-ös tanévben új nevelőtestülettel kezdtük meg a munkát, teljes létszámban, 8 évfolyamon 8 osztállyal, 2 napközis és 1 tanulószobás csoporttal, szlovák nemzetiségi nyelvet oktató iskolaként 3 szakos kolleginával. A tanév elején meghatározott céljainkhoz egész tanév során ragaszkodtunk, összetartó, összezáró, aktív, innovatív, tenni akaró tantestületté váltunk, kiváló szakmai inspirációkkal tapasztalt kollégáink személyében illetve fiatal, tanulmányaikat éppen végző kollégáink személyében. Tantestületi összetételünk mind szakmailag, mind emberileg úgy gondolom kiemelkedő. A tanévben elért önmagunkhoz mért eredményeinken, munkához való hozzáállásunkon mindez érződik is.

2024/2025. tanévben az iskolában 14 fő pedagógus kezdte meg a munkát, köztük egy fő vendégtanár, aki tanév közben hirtelen tragikussággal elhunyt. Helyettesítése megtörtént, azonban a jogszabályok szerint Szlovákiából érkező tanárunkat gyakornoki státuszban alkalmazhattuk, akinek mentorálása sikeresen zajlott, a mentorálást a tantestület rugalmasan támogatta. Ebben tapasztalataink nem relevánsak, mivel 10 hétnyi időszokról beszélünk. Ketten tartós távolléten voltak, kisgyermekük nevelése miatt. A neveléssel-oktatással lekötött munkaidő szabályozásának változása a tantestület munkarendjére kis mértékben hatott, az órarend megfelelően átalakítható volt. A szakos ellátottság hiányos, azonban törekszünk arra, hogy a lehető legjobb tudásunk szerint lefedjük a szakos órákat. Ebben a tanévben 3 óraadónk volt, ebből két gyógypedagógus a fejlesztő órákra és egy tánc- és mozgás oktató. Két pedagógus nyugdíjba vonul, egyikőjük jogfolytonosan folytatja munkáját. A NOKS dolgozók létszáma 3 fő, munkájukat lelkiismeretesen végezték, technikai dolgozóink száma 2, 75 – mind az épület tisztaságát, rendjét, mind a karbantartását folyamatosan biztosították. Az új törvényi háttér bár kezdetbe bizonytalanságot teremtett a pedagógustársadalomban, úgy érzem kis létszámú tantestületünkben újfajta, stabilabb rendszert hozott. Ugyanez vonatkozik a Házirend országos változásaira is. 16 óra utáni felügyeletre nem volt igény.

Pedagógiai asszisztensünk ebben a tanévben tanulmányait kezdte meg tanító szakon, elvárásai magasabbak lettek intézményünk felé, amelyet mi nem tudunk számára megadni. Várhatóan új munkahelyet keres a nyáron, hogy pedagógusként vagy 8 órás munkaidőben dolgozhasson.

Gyógytestnevelő tanárnő az alsó tagozaton kapott csak órákat (A dorogi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa), munkája a testnevelés órát tartó kollégával szoros együttműködésben zajlott. A tanulók a gyermekorvos szűrése alapján kerültek be a gyógytestnevelésre.

Szociális segítőnk csak tanév elején volt, személyi változások okán nem tudta biztosítani a Híd Központ az ellátottságot.

A gyermekorvos, a fogorvos a szűréseket, oltásokat gördülékenyen szervezte velünk, a védőnő a szokásos szűrő, ellenőrző feladatai mellett kiváló interaktív, játékos prevenciós órákat tartott az 5. évfolyamosoknak.

A helyi Családsegítő Szolgálat új kollégával dolgozik, ebben a tanévben nem volt szükség együttműködésre helyben, Dorog, Esztergom, Piliscsaba volt érintett idén.

Két szakmai munkaközösségünk – osztályfőnöki és idegen nyelvi - a tanév során aktívan működött. Rendszeresen tartottak megbeszéléseket, amelyek alapján több sikeres program is megvalósult. Fókuszba a felzárkóztatás, a tehetséggondozás és a hagyományörzés került.

A tanév során minden pedagógus elvégezte a NAT vizsgát, továbbtanuló kollégáink sikeres vizsgaidőszakot és évet végeztek, közösen részt vettünk módszertani képzéseken a POK szolgáltatói csomagjaiból válogatva. Egy kolléganőnk sikeresen elvégezte az autizmus továbbképzést, melyet a Tankerület szervezett – ennek folytatásaképpen, inspirálódva a szakmából, továbbképzését folytatja. Ezáltal az az égető hiány reméljük pótlásra kerül, amely az autizmussal élő diákokat segíteni tudja.

A megújult továbbképzéseket, az egyszerűsített platformot, a központilag meghatározott lehetőségeket, az on-line formát üdvözlöttük, számunkra könnyebbé teszi a tervezést. Két kollégát érint a továbbképzési ciklus.

Református hittanoktatásunk gördülékenyen zajlott, a katolikus hittan oktatásában sok nehézség volt, ami nem csak a mi iskolánkat érintette, így ebben az esetben személyi változást történik szeptembertől.

## **2. Tárgyi feltételek**

### **2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága**

Az iskola épülete kívülről teljes felújításon esett át az előző évben a községi Polgármesteri Hivatal által megnyert pályázat segítségével. A 2024-2025-ös tanév azonban több kihívást is hoz, hozott magával az iskola külső belső tereit illetően. Pozitív, hogy a Polgármester szívében viseli az iskola sorsát, így mindenben támogató a hozzáállása. Szeptemberre parkolót alakított ki az iskola belső udvarán, ami megkönnyíti mind az autóval ingázó kollégák, mind a hozzánk érkező szolgáltatók (pl. Iskolatej, Iskolagyümölcs, papír- és higiéniai áru, Sulizsák, egyéb) parkolását, munkáját. A nyáron a Tankerület finanszírozásával új kapu is épülhet a karbantartónknak köszönhetően.

Ebben a tanévben is folyamatos kérés volt részünkről a fűtés karbantartása, ami végül nem valósult meg. Ezt szeretném újra kezdeményezni, a fűtésszezon előtt.

Évek óta jelezzük, hogy a villamossági rendszer, különösen az alsó szinten elavult. Egész évben javításra, korrigálásra szorult, ezt a helyi DimaVill sokszor munkájuk felajánlásával hozta rendbe.

A felújítás után eltelt év a hátrahagyott és el nem végzett munkákkal telt, így lettek visszaállítva a villámhárítók, és az ereszcatornák. Van olyan, ami még mindig a visszaszerelésre vár. Hasonló volt a helyzet a riasztórendszerrel, végül a Polgármester Asszony segítségével cseréltük ki a szükséges elemeket a tanév végére.

A csengőnket végül – többszöri kérés után a Tankerület felé – egy apuka szerelte meg, bár itt felmerült némi anomália.

Nagy területű, ligetes, füves, patakkal szelt hátsó udvarunk folyamatos karbantartást igényel, hasonlóan a biciklitárolóhoz. Ezt szintén a Polgármesteri Hivatal dolgozói segítik folyamatosan. A nyáron a fákat nézzük át közösen, sok olyan ág van, ami kiszáradt és ápolásra szorul.

A belső udvart a karbantartó és a szülői munkaközösség, illetve a tanári kar tagjaival rendezzük, vakoljuk, újrafestjük.

Belső tereinket bár igyekszünk óvni, nagyon nagy szükség lenne a padlózat és a lambéria rendberakására minden tanteremben, csakúgy mint az aula falazatának rendberakására (glettelés, festés). A fűtés mellett ez élvez prioritást, sőt égető szükséglet.

5 tanteremben nincs interaktív tábla, ami a mai digitalizált világban, az oktatás követelményeinek megfelelően szintén égető szükségletet jelent.

Bútoraink hibásak, elavultak. Szükség lenne egy újabb intézményi lomtalanításra, ezek elszállítását illetően, a tanév végi leltározás után.

Zászlórúdjaink nem működnek, zászlóink is régiiek, elkoptak. Ezeket javítani, pótolni kell.

Közeledik az intézményi centenárium, szeretném, ha addigra a felsorolt, látványos problémákat orvosolni tudnánk.

## **2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés**

Az iskola tárgyi felszereltsége az elmúlt évek során fokozatosan fejlődött, azonban avult is, továbbra is számos területen fejlesztésre szorul annak érdekében, hogy teljes mértékben megfeleljünk a Nemzeti Alaptanterv, a kerettantervek, valamint a funkcionális eszközjegyzék követelményeinek.

### *Jellemzők és jelenlegi állapot:*

- Az alapvető oktatáshoz szükséges eszközök (táblák, padok, székek, taneszközök) az alsó és felső tagozaton rendelkezésre állnak, de több teremben elhasználódott vagy korszerűtlen bútorzatot használunk.
- Digitális eszközparkunk korlátozott: néhány interaktív tábla és projektor áll rendelkezésre, de azok minősége vegyes, több közülük elavult vagy gyakori meghibásodást mutat.
- A meglévő eszközök karbantartása nehézkes.
- A könyvtár és szertárak állapota, eszközkészlete javításra, pótlásra szorul. A természetismereti és kémia eszközök részben hiányoznak.
- A tornaterem felszereltsége részlegesen megfelelő, de a sporteszközök egy része elhasználódott vagy hiányos (pl. a betonos udvaron a kosárpalánk, a felfestés, a távolugró gumírozása és a homokos rész, nem beszélve a tornaterem padlózatáról illetve az eszközök elhasználtságáról).

### *Tendenciák és változások:*

- A digitális eszközök iránti igény egyre nő, különösen a tanulók differenciált fejlesztése, a tanórán kívüli tehetséggondozás és a hátránykompenzálás terén.
- A fenntartói eszközbeszerzési támogatások hullámzóak, így gyakran a pályázati lehetőségektől függ a fejlesztés üteme.
- A pedagógusok digitális kompetenciája fejlődött, de a tárgyi feltételek nem mindig követik ezt a változást.

### *Problémák:*

- Több tanteremben nem biztosított az alapvető komfort (árnyékolás, világítás, megfelelő hőmérséklet).
- A karbantartásra fordítható költségvetés alacsony, így gyakoriak a javítatlan meghibásodások, amelyek hosszabb ideig akadályozzák az eszközhasználatot.

*Továbbra is fennállnak az alábbi teendők, amiket rendszeresen jelzünk:*

- Néhány osztálytermi ajtó nagyon elhasználódott, rosszul záródik, nem esztétikus, cserére szorul.
- Két kisebb termünk összenyitása szükséges lesz, amennyiben maradnak a magasabb létszámú osztályok.
- Több osztályteremben tönkrement, elhasználódott a parketta és a műanyag padló. Ilyen állapotban nehézkes a takarításuk, nem esztétikusak és néhol balesetveszélyesek. Ezek cseréjére is szükség lenne.
- Indokolt lenne a tető felújításának befejezése, a teljes tető paláról cserépre váltása.
- A digitális tábláinkat szükség lenne áthelyezni, több osztályban is, illetve van olyan termünk, ahol még nincs interaktív tábla, ami a mai modern kor elvárása.
- Tanulói szekrények, illetve fiúöltöző kialakítását szeretnénk.
- Informatika termünk átalakításán, máshova telepítésén gondolkodni kell

### **3. Tanulói létszám adatok**

A 2024-2025-ös tanévet 88+2 passzív jogviszonyban lévő tanulóval kezdtük meg. 99+2 passzív jogviszonyban lévő tanulóval fejeztük be. Egy diákunk a tanév elején bekerült a Montágh EGYMI-be, sajátos nevelési igénye miatt. Egy diák távozott félévkor a dorogi Zrínyi Ilona Általános Iskolába, családi okok miatt. Egy diákunk került összetett pszichés problémák miatt 8. osztály második félévében egyéni tanrend szerinti oktatásba. SNI létszámunk 9 (a megengedett 10-ből), BTMN létszámunk 13. Ez több, mint 20 %-a diákjainknak.

12 gyermek érkezett hozzánk a tanév során – elsősorban felső tagozatra, ez a mi iskolánk esetében egy egész osztálynyi gyermeket jelent. Összesen 6 környező településről járnak be iskolánkba. A tömegközlekedéssel ingázó diákjaink miatt a következő tanévben módosítanunk szükséges az intézmény nyitvatartását és a felügyeleti rendünket.

Aggasztó tendencia a beiratkozott első osztályosok létszáma, amely 10 fő. 6 érkezett a helyi óvodából. Egyértelműen a dorogi Eötvös iskolát választják a szülők, minden erőfeszítésünk ellenére (szülői fórum, szülői értekezlet, cél vagy budapesti munkahelyükhöz közel eső intézményt. Úgy érzem fokozódik a beiskolázási verseny és a környék társintézményeinek elszívó hatása.

Ebben a tanévben feltűnően sokan estek ki a látószögünkben az iskolaköteles gyermekek közül, mivel nem a helyi óvodát választották. Az óvodai nevelésben is több gyermek maradt vissza iskolaéretlenségük miatt.

Az elmúlt tanévek során különféle változásokat sikerült hozni az intézménybe, tapasztalataink már mutatnak irányokat. Ennek kapcsán létrehoztunk tantestületünkben egy marketing munkacsoportot – terveink között szerepel, hogy munkánk még inkább láthatóbbá váljon.

## **II. A pedagógiai munka értékelése**

### **1. A 2024/2025. tanév pedagógiai munkájának elemzése**

#### **1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján**

##### **1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása**

A munkatervben megfogalmazott pedagógiai célkitűzések közül kiemelt figyelmet kapott a gyerekek tehetséggondozása, felzárkóztatása, egészségtudatra nevelése, a közösségépítő programok, hagyományőrző ünnepek, valamint a diákok környezettudatosságának erősítése. A Bozsik Program keretében heti rendszerességgel tartott sportfoglalkozások segítették a testi-lelki fejlődést és az egészséges életmódra nevelést, a felzárkóztató órák, a napközis és tanulószobai foglalkozások nagyban támogatták a lemaradó diákok tanulmányait, illetve a tehetséggondozás szakköreinken belül már az első évben eredményesen alakult. Az iskolatej- és iskolagyümölcs-programon keresztül az egészséges táplálkozás beépült a mindennapokba.

##### **1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)**

A gyermekek természetes kíváncsisága és versenyszelleme az iskolai élet szerves része. Ezt felismerve indítottuk el az „Osztályversenyt”, amelynek célja nem csupán a megmérettetés, hanem a közösségformálás, az együttműködés és az iskolai értékek tudatosítása is volt. A tanév során meghirdetett Vándorkupa különösen fontos szerepet töltött be az osztályközösségek alakulásában, mivel a 2. osztály kivételével minden osztályba érkezett tanév közben egy vagy több új tanuló. A kezdeményezés célja az volt, hogy a közösségbe való beilleszkedés támogatásával a csoportépítés erősödjön, ne gyengüljön.

Az egész tanéven átívelő verseny során a tanulók különféle területeken mutathatták meg, hogy nemcsak egyénenként, hanem osztályként is képesek kiváló teljesítményre. A pontverseny több szempontot foglalt magába: tanulmányi átlag, magatartás és szorgalom, tiszta osztályterem, dicséret és beírások aránya, valamint szelektív hulladékgyűjtés. A rendszer arra ösztönözte a gyerekeket, hogy segítsék és motiválják egymást, közösen dolgozzanak a közös célokért. A versenyt a 3. osztály nyerte meg, jutalmuk az iskola által alapított vándorkupa és egy különleges jutalomkirándulás lett, amelyet a következő tanévben valósíthatnak meg. A verseny valódi értéke azonban a közösen megélt élményekben és a közösség megerősödésében rejlett. A diákönkormányzat aktív szerepet vállalt a tanév során: segítette a programok szervezésében és lebonyolításában, részt vett a dekorálásban, a farsangi bál, a gyermeknap és egyéb események előkészítésében. Saját kezdeményezésként vas-, papír- és elektronikai hulladékgyűjtést szervezett, ezzel is erősítve a környezettudatos szemléletet és a közösségi felelősségvállalást. A DÖK működése, valamint az élménypedagógiai kirándulások, mind hozzájárultak az osztályközösségek fejlődéséhez, és fejlesztették a tanulók együttműködési, alkalmazkodási és szociális készségeit.

### 1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatosságra és az egészséges életmódra való nevelésre. A diákönkormányzat által szervezett papír-, vas- és elektronikai hulladékgyűjtések nemcsak környezetvédelmi szempontból voltak hasznosak, hanem közösségformáló szerepük is jelentős volt. Intézményünk kiskert programja tovább fejlődött: a gyerekek aktív részvételével zajlott és zajlik nyáron is a kert gondozása, ami nemcsak a fenntarthatóság témájához kapcsolódott, hanem a természettel való kapcsolat elmélyítését is szolgálta.

Egészségnevelés keretében 10 órás úszásoktatást kapott a 3. osztály a csolnoki uszodában, amelyhez az anyagi forrást a Polgármester Asszony segítségével, pályázatával sikerült biztosítani. 4.,5. osztály pedig a Tankerület jóvoltából a dorogi Nipl Stefánia uszodába járhatott, szintén 10 órás úszásoktatásra. Immár 3. éve a Táti Tigrisek utánpótlás támogatása-képpen az 1-3. osztály 5 alkalmas ingyenes korcsolyaoktatáson vesz részt, minden alkalomhoz becsatlakozik valamelyik nagyobb osztályunk is, így az összes gyermeknek tudunk lehetőséget biztosítani. A mindennapos testnevelés megvalósítása mellett az iskolai szünetekben a szabad levegőn való mozgást is bátorítottuk, lehetőség szerint, éppen ezért becsatlakoztunk a Piliscsabai Természetjáró Egyesület kirándulásaiba, mindemellett 5 alkalmas oktatást kaptunk iskolaszinten a vezetőtől, a térképen való tájékozódástól kezdve, a jelfestésen át az útvonaltervezésig. Fenntarthatósági témahétbe kapcsolódtunk be, Zöld napunk volt (magültetés, újrahasznosítás, előadások, zöld büfé formájában) és projektnappal ünnepeltük a víz világnapját. A BEBTE támogatta iskolánkat szelektív hulladékgyűjtő kukákkal, melyek azóta is minden héten megtelnek – a gyerekek hétfőnként a határban, erdőben szedett hulladékokkal töltik meg. CseppetSem programunk 3 éve töretlen, a falu egyik használtolaj-gyűjtő pontja vagyunk.

Környezettudatos szemléletünk eredményeképpen a diákjaink rendszeresen önszerveződtek ebben a tanévben, és szemétgyűjtési akciókat szerveztek.

### 1.1.4. Hagyományok ápolása

Az intézmény életében fontos szerepet töltenek be a hagyományápoló rendezvények. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék és átéljék a magyarsághoz, illetve a helyi közösséghez való tartozás élményét. Az eseményeket gyakran tanulói közreműködéssel, osztályszinten szerveztük meg, így erősítve a közösségi élményt és a diákok önkifejezését.

### 1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

A Piliscsévi Általános Iskola kis létszámú, családi közösségként működik, ahol kiemelt szerepe van az egyéni bánásmódnak, a befogadásnak, és a különböző háttérű gyerekek közösségbe való beillesztésének. A tanév során szinte minden osztályban történt tanulói mozgás (érkezés), amely új kihívások elé állította a pedagógusokat és közösségeket. A Vándorkupa és az osztályverseny ebben hatékony eszköznek bizonyult, támogatva az integrációt és a közösségépítést.

### 1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

Az idei tanévben is zökkenőmentesen, kiváló, igazi értéket közvetítő kulturális programokkal gazdagodott minden osztály. Nagy segítséget jelent a háttérszervezés és programok ingyenessége, a

diákok többsége nem jutna el ezekre a helyekre, előadásokra, ha csak a szüleiken múlna. Kiváló előadásokat tekinthettünk meg, köszönjük a Tankerület munkáját. Az adminisztratív része könnyen, gördülékenyen végezhető. Nem jelent plusz terhet.

#### 1.1.7. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program megvalósulása

Mind a 7., mind a 8. osztály eljuthatott a NEP keretén belül múzeumpedagógiai foglalkozásra, egy esztergomi és egy budapesti kirándulás keretén belül. Rugalmasan, gyorsan került megszervezésre mindkettő, diákjaink színvonalas, minőségi foglalkozásokon vehettek részt. Nem jelentett gondot a tömegközledéssel való eljutás, illetve az adminisztratív feladatok sem. Köszönjük a lehetőségeket, mindig örömmel élünk ezekkel, iskolánk az élménypedagógia elkötelezett híve.

#### 1.1.8. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális segítővel, jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés a tanév során

Minden esetben gyors, zökkenőmentes, korrekt az együttműködés, törekszünk a gyermekek mindenkori érdekét figyelembe venni és azért tenni. 3 gyermekvédelmi esetkonferenciánk volt, a többi esetben telefonon, e-mailben, vagy személyesen tartottuk a kapcsolatot a gyermekek esetében.

#### 1.1.9. Az Ukrajnából menekülők nevelése – oktatása (releváns esetben)

Nem releváns.

#### 1.1.10. A munkatervben szereplő kiemelt pedagógiai fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések

A tanév kiemelt célja a közösségépítés, a környezeti nevelés és a digitális kompetencia fejlesztése volt. Az „Osztályverseny”, a Vándorkupa, valamint a környezettudatos programok (kiskert, szelektív hulladékgyűjtés) mind ezen célokat szolgálták. Emellett a tanulmányi és készségfejlesztő szakkörök (sakk, írászat, rajz, csillagászat, furulya, angol) biztosították a tehetséggondozást és a tanórán kívüli fejlődési lehetőségeket. Nagy segítséget jelent, hogy minden felső tagozatos diák a TESZEK program keretén belül saját laptopjához juthatott, látványosan fejlődött a digitális kompetenciájuk a tanulmányaik támogatására.

#### 1.1.11. 2024/2025. tanév új feladatainak megvalósulása, tapasztalatai

A ránk vonatkozó jogszabályi változások bevezetése, megismertetése, következetes betartatása nem okozott nehézséget. Az okoseszközök használatának korlátozására intézményünk belső szabályozást dolgozott ki a Házi rendben, mellyel csökkenteni kívánjuk az eszközhasználat okozta figyelemelvonást és konfliktusokat. A tanév során különösen ügyeltünk arra, hogy a tanulók aktív, személyes kapcsolatokon alapuló közösségi életet éljenek. Az új típusú elektronikus orvosi igazolások kezelése a tanév során zavartalanul megvalósult, az adminisztráció gördülékenyebbé vált. Az új feladatokkal kapcsolatos tapasztalataink összességében pozitívak.



#### 1.1.12. Mindennapos testnevelés megszervezése és biztosítása a 2024/2025. tanévben

A mindennapos testnevelés megszervezése az előírások szerint történt. A tanulók részére változatos mozgásformák biztosítására törekedtünk, a testnevelésórák mellett fontos szerepet kaptak az alternatív mozgáslehetőségek is. Az úszásoktatás, a szabadtéri foglalkozások, valamint a tanórán kívüli sporttevékenységek (pl. íjászat, játékos sportprogramok) lehetőséget adtak a fizikai aktivitás színesítésére. Infrastrukturális adottságaink korlátozottak, de igyekszünk minden rendelkezésre álló eszközt és helyszínt (iskolaudvar, tornaterem, a községben található két kültéri kondigéppark és a nálunk található 3, helyi uszoda) kihasználni.

#### 1.2. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

A 2024/2025-ös tanév tanulmányi átlaga iskolai szinten 4,47, ami egy kiegyensúlyozott, jónak mondható teljesítményt mutat. Különösen kiemelkedő a 2., 3. és 4. évfolyam eredménye: mindhárom osztály tanulmányi átlaga meghaladja a 4,70-et, ami az alsó tagozatos pedagógusok kitartó, következetes munkáját és a tanulók motiváltságát tükrözi.

A felső tagozaton enyhe csökkenés figyelhető meg, különösen a 8. osztály esetében, ahol a tanulmányi átlag 3,99. Ez részben az életkori sajátosságokkal, részben a középiskolai felvételre való fókuszálás miatti tanulói feszültséggel és leterheltséggel is magyarázható. Azonban még ez az eredmény is elfogadható, különösen annak fényében, hogy a tanulók jelentős része szorgalmas és igyekvő, a 12 diák közül 3 SNI, 1 távolmaradó, védelem alatt álló gyermek, 1 egyéni tanrend szerint tanuló, 1 külföldről érkezett az ősz során.

A magatartási átlag iskolai szinten 4,32, amely kedvező, azonban a 5. évfolyam esetében 4,08, a 8. évfolyamon pedig 4,00, ami arra utal, hogy a felső tagozatos korosztálynál fokozottabb pedagógiai jelenlétre, következetes nevelői munkára van szükség. A 2. osztály magatartási átlaga 4,69, ami példásan fegyelmezett, közösségbe jól beilleszkedő osztályközösségre utal.

A szorgalom átlag iskolai szinten 4,24. A legalacsonyabb érték itt is a 8. osztályé (3,82), amely megerősíti a tanulói motiváció hullámlására vonatkozó pedagógiai észrevételeket. Az alsó tagozatos osztályokban ugyanakkor nagyon szép eredményeket látunk, a 2. osztály szorgalom átlaga is 4,69.

Összességében elmondható, hogy az iskola tanulóinak teljesítménye kiegyensúlyozott, az alsó tagozatban kiváló, a felső tagozaton pedig stabil, de fejlesztésre szoruló területeket is mutat, főként a motiváció és a viselkedés szintjén. Ezek kezelésére a tantestület tagjai egységes pedagógiai eszköztárral, következetességgel és egyéni odafigyeléssel törekednek.

### 1.3. Hiányzások alakulása

A 2024/2025-ös tanévben az egy tanulóra jutó mulasztott órák száma átlagosan 106 óra volt. Ebből 90 óra igazolt, míg 16 óra igazolatlan hiányzásként került rögzítésre. Fals adat, abban a tekintetben, hogy alapvetően 3 pszichés problémával küzdő gyermek egész tanéves távolléte adja az alapját. Az adatok alapján az igazolt hiányzások aránya 15%, amely az országos átlaghoz viszonyítva még így sem kiugró, azonban jelzi a rendszeres orvosi, családi, illetve egyéb hivatalos távolléteket. Egyre gyakoribb a szülők kérése, hogy a tanév közbeni családi nyaralásokat meg tudják oldani – ezért szülői igazolással, vagy igazgatói kérelemmel maradnak távol. Különösen érdekesen alakul a helyzet azokban a családokban, ahol válás történt – váltott gondozás van és a szülők egymásra lécítálva viszik gyermekeiket a különböző programokra.

Az igazolatlan hiányzások tekintetében 5 tanuló rendelkezett ilyen típusú mulasztással, közülük 3 tanulónál haladta meg az igazolatlan órák száma a 10 órát, amely az összes tanuló 3%-át jelenti. Ez az arány iskolánkban kifejezetten magasnak tekinthető, az említett diákok sajátos helyzete miatt, ugyanakkor minden ilyen esetet különösen fontos jelzésként kezelünk. A pedagógusok, az osztályfőnökök és az iskolavezetés együttműködésben, folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, különösen az igazolatlan eseteket. Az érintett családokkal rendszeres kapcsolatot tartunk, és minden esetben a gyermekjóléti szolgálat bevonásával járunk el.

A célunk továbbra is az, hogy megelőzzük a tanulmányi lemaradást és a szociális elszigetelődést, különösen azoknál a tanulóknál, akiknél a hiányzás háttérében mélyebb családi, mentális vagy szociális okok állhatnak.

### 1.4. Az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása az intézményben – tapasztalt problémák jellemzői, hátránykompenzációs tevékenység bemutatása

Az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének biztosítása az iskolai nevelő-oktató munka szerves része. Intézményünk törekszik arra, hogy minden tanuló számára egyenlő hozzáférést biztosítson a minőségi oktatáshoz, a fejlesztéshez, a tehetséggondozáshoz és a közösségi élethez.

Tapasztalt problémák és jellemzőik:

- Az iskolába járó tanulók szociális háttere eltérő, több tanuló nehéz anyagi körülmények között él, ami kihatással van a taneszközök beszerzésére, a digitális eszközökhöz való hozzáférésre, illetve a szabadidős programokon való részvételre.
- Előfordulnak olyan tanulók, akiknek a családi környezete instabil, s ez az iskolai viselkedésükben, motivációjukban és teljesítményükben is megmutatkozik.
- Néhány esetben jelentkezik a tanulási nehézségekkel küzdő diákok integrációjának nehézsége, különösen felső tagozaton, ahol a tantárgyi követelmények szigorodnak.
- A váltott gondozásban élő gyermekek esetében különösen fontos feladatunk a pszichés terhelés kompenzálása, figyelve az érzelmi biztonság megteremtésére.

### Hátránykompenzációs tevékenységek:

- Az intézmény rendszeresen figyelemmel kíséri a rászoruló tanulók helyzetét, és igyekszik megsegíteni őket (egyéni, szociálisan, éppen mire van szükség).
- A tanulási nehézségekkel küzdő diákok számára biztosított a felzárkóztató foglalkozás
- A tanév során a gyermekek térítésmentesen vehettek részt egyes programokon (pl. színházlátogatás, múzeumi foglalkozások, erdei iskola, sportnap), amelyeket részben szülői felajánlásokból, részben pályázati forrásokból tudunk finanszírozni.
- Intézményünk elkötelezett a diszkriminációmentes, elfogadó légkör kialakításában, amelynek fontos eleme a pedagógusok érzékenyítő munkája és a konfliktuskezelési technikák alkalmazása.
- A tanórán kívüli tevékenységekhez való egyenlő hozzáférést is biztosítjuk, hogy a hátrányos helyzetű tanulók ne maradjanak ki a közösségi élményekből.

Célunk mindezek fenntartása továbbra is.

### **1.5. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata**

A tanév során emelkedett a lemorzsolódási arány, több oknak köszönhetően. Egyrészt új nevelőtestületünk tagjai városi iskolából, más megyékből érkezve magasabb színvonalú oktatást és magasabb színvonalú teljesítményt várnak el diákjainktól – ez az első félévben visszaesést okozott az érdemjegyek tekintetében, azonban a tanév végére stabilitást hozott.

3 tanulónk különböző pszichés és egyéb terhelt okok miatt egyáltalán nem járt be az intézménybe. Ebből 1 esetben sikerült egyéni tanrendbe áthelyezni a gyermeket és továbbtanulását segíteni, pszichiátriai vizsgálatot kezdeményeztünk és családsegítőhöz fordultunk, hogy megtámogassák a kimerült családot. Hasonló helyzetet generált szintén egy végzős évfolyamos és egy hetedik évfolyamos diáklány, egymástól teljesen függetlenül. Mindkét gyermek védelembe került, egyiküknél intézeti elhelyezést kezdeményezett a szülő, évfolyamisméltetésre köteleztük őket. A következő tanév változást hoz, hiszen egyikük betölti a 16. életévét. A családvédelemmel és a gyámhatósággal illetve a szülővel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, az esetmenedzserekkel szintén. A háttérben lévő okok pszichés és szociálisak.

Származása szerint roma családból származó hetedik évfolyamos diákunk ezt a tanévet nehezen vitte végig, egy tantárgyból javítóvizsgát kell tennie. Integrálását, egyéni fejlesztését osztályfőnöke és szaktanárai figyelemmel kísérték. Motivációval, egyéni beszélgetésekkel igyekeztünk bent tartani a rendszerben. Köteleztük a tanulószobai benntartózkodásra, tanulmányai segítése végett. Számítógépet kapott felajánlással, családját szociálisan is támogattuk, hogy a gyermek minden szervezett programon részt vehessen (pl. színház, tanulmányi kirándulás, osztálykirándulás). A háttérben lévő okok elsősorban szociálisak, egyéni megsegítést kapott a gyermek.

## **SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai, jó gyakorlatai, nehézségei – javaslat vagy jelzés az ellátás javítása érdekében (szülő-szakszolgálat-iskola együttműködésének megvalósulása során)**

SNI létszámunk 9, BTMN 13. Jellemzően ADHD, autizmus spektrumzavar, kevert specifikus fejlődési zavar, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, munkamemória, beszédfogyatékoság, alacsony határon mozgó intelligenciaszint, koncentrációs készségek zavara áll fenn a diákjainknál.

Lehetőségeinkhez mérten tudtuk biztosítani a fejlesztő, felzárkóztató órákat – illetve differenciált óravezetést biztosítani nehézséggel küzdő tanulóink számára. A tantestület tagjaival minden egyes megbeszélésen kitértünk ezeknek a diákoknak a problémás területeire, a fejlesztés haladására, a problémáikra és a problémáikra adott válaszlehetőségeinkre. A szakszolgálatok által adott szakvélemények javaslatát minden pedagógus tartotta. A szakszolgálat munkatársait többször felkerestük egyéni konzultációra, segítséget, javaslatot kérve arra, hogyan segítsük az integrációt. Osztályaink terheltek, figyelmet igényelnek az erősebb képességekkel rendelkező diákok. Az ezt megelőző tanévben 7 kitűnő tanulónkat vitték más intézménybe (Eötvös).

A szülői háttér egy esetet leszámítva támogató, a megoldást keresik. A végzős osztályban 12 diák közül 3 súlyos SNI tanuló volt, mind a megfelelő helyre nyert felvételt (Montágh, Kolping, Géza Fejedelem), gondosan támogattuk a szülőket és a gyermekeket a megfelelő pályaválasztásban.

2 óraadó gyógypedagógus segítette a fejlesztéseket, elsősorban az SNI gyermekek esetében. A BTMN felzárkóztatást nevelőtestületünk tagjai végezték.

Ami nehézséget okoz: a megfelelő hely és órarend biztosítása. Égető szükség van logopédusra, szomatopedagógusra. Ezeket a szakfeladatokat nem tudja más ellátni, és a feljövő generáció óriási hiányosságokkal érkezik az iskolába, ami a beszédet és mozgást illeti – ez a kettő pedig szorosan összefügg. Így a beszédértés, szövegértés, olvasás, írás, kommunikatív készségek, alapvető kompetenciaként nem tudnak fejlődni – folyamatos kérdés számomra igazgatóként és alkalmazott nyelvészként: hogyan oktassunk 2 különböző nyelvet 6, majd 9 órában 2 idegen nyelvet, amikor súlyos anyanyelvi nehézségekkel küzdenek a gyerekek?

Van olyan gyermekünk, aki nem kapott logopédiai ellátást egyáltalán ebben a tanévben, a szomatopedagógia évek óta ellátatlan. Hogyan tarthatnánk be az előírtakat, ha nem tudjuk biztosítani azokat?

### **1.6. Egyéb foglalkozások tapasztalatai**

Az intézményünkben működő szakkörök változatos lehetőséget biztosítottak a tanulók érdeklődésének és tehetségének kibontakoztatására. A tanév során több népszerű szakkör is rendszeresen működött: sakk, csillagászat, íjászat, rajz, angol (1–3. évfolyamon), valamint furulya, az első félévben pedig Tibibá Chill – felsősöknek szánt beszélgető kör. A tanulók lelkesedéssel vettek részt a foglalkozásokon, különösen a sakk és a csillagászat iránt mutatkozott élénk érdeklődés. A zenei tehetséggondozás területén is szép eredményeket értünk el: amíg elhunyt tanárnőnk furulyaszakköre működött. A szakköri kínálat hozzájárult az iskolai élet színesebbé tételéhez, a közösségi élmények elmélyítéséhez, és a tanulók önbizalmának, kompetenciáinak fejlesztéséhez is, mindazonáltal

vonzóbbá teszik intézményünket. A tehetséggondozás során olyan gyermekek is megmutathatják tudásukat, akik szociális vagy beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdenek.

### **1.7. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai**

A tanórán kívüli tevékenységek rendkívül színes és gazdag programkínálattal járultak hozzá tanulóink élményszerű neveléséhez, személyiségfejlődéséhez és közösségi életéhez a 2024/2025-ös tanév során.

Diákjaink több előadásból álló színházi bérlet keretében három alkalommal látogathattak el színházi előadásokra. Emellett interaktív gyermekelőadásokon és bábszínházi produkciókon is részt vettek, melyek a kulturális nevelés kiemelt elemei voltak. A 3. osztályosok számára nagy lehetőséget jelentett, hogy a csolnoki uszodában úszásoktatásban részesülhettek, melyet a település polgármester asszonyának közreműködésével sikerült elnyerni. A tanév során több többnapos program is megvalósult. A 6. osztály tanév elején egyhetes erdei iskolában vett részt az Alacsony-Tátrában, ahol közvetlen természeti élményekkel gazdagodtak. Az 7–8. évfolyamos tanulók pedig a **Határtalanul!** program keretében ötnapos tanulmányi kiránduláson vehettek részt Szlovéniában és Horvátországban. Iskolánk Kiskert-programja a tanév során tovább fejlődött: a gyermekek aktív részvételével alakítottuk és gondoztuk az iskolakertet, amely nemcsak a környezeti nevelést szolgálta, hanem közösségépítő szerepe is meghatározó volt.

A tanórán kívüli tevékenységek számos területen biztosították a tanulók testi-lelki feltöltődését, fejlesztették a közösségi együttműködést, és támogatták a tehetségek kibontakozását is

### **1.8. Egyéb programok, intézményi sajátosságok bemutatása**

Iskolánk lévén nemzetiségi általános iskola, a 2024/2025-ös tanévét is a szlovák nemzetiségi hagyományok megőrzésének és továbbadásának jegyében szervezte. A tanév során tanulóink számos eseményen vettek részt, ahol szlovák nyelvtudásukat, identitásukat és tehetségüket mutathatták meg. A közösség kulturális életét gazdagította többek között a szüreti felvonulás, iskolánkban a Barborky-látogatás, valamint a művelődési házban tartott szlovák karácsonyi műsor és ebéd. Tavasszal a Morena – téltemetés rendezvényén látványos produkcióval szerepeltek tanulóink, és a szlovák nyelvű szavalóverseny is nagy sikerrel zajlott le. A megyei fordulóban iskolánkat több diákunk is képviselte eredményesen. A Piliscsévi Asszonykórus jubileumi ünnepségén ünnepi műsorral köszöntöttük a kórust, míg a Pilis-túra – Memoriál Juraja Migaša rendezvényen verssel, koszorúzással és túrán való aktív részvétellel tisztelegtünk a nemzetiségi értékek előtt. Tanulóink több országos és megyei szlovák nyelvű versenyen is sikeresen szerepeltek, méltó módon képviselve iskolánkat.

E programok nemcsak a hagyományok ápolását segítik, hanem erősítik a közösség összetartozását és az identitás megerősítését is.

## **2. A pedagógiai munka ellenőrzése**

### **2.1. Belső ellenőrzések**

Belső ellenőrzéseink kapcsán az alapvető ellenőrzési feladatokat természetesen elláttuk. Kiemelt figyelmet szenteltünk a KRÉTA e-napló felületének megfelelő vezetésére, szűrőpróbaszerű ellenőrzéseket és megbeszéléseket tartottunk. Az új rendet hamar integrálta a tantestület. A TÉR értékelés kritériumaként meghatározott óra- és foglalkozáslátogatások, az adminisztráció és a napi munkavégzés ellenőrzése történt meg. Fontosnak tartottam hangsúlyozni a Pedagógus Etikett komplex megismerését és alkalmazását.

#### **2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai**

Ebben a tanévben az SZMSZ, a Házi rend és a weboldal tartalmi megfelelői, a személyügyi anyagok lettek felülvizsgálva, a hiányosságokat a Tankerület iránymutatása alapján pótoltuk, a hibákat javítottuk.

#### **2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben**

Nem releváns.

### **2.2. Külső ellenőrzések**

#### **2.2.1. Tanfelügyelet**

A következő tanév őszén kezdjük meg az intézményi önértékelés folyamatát, ebben a tanévben a Győri POK szaktanácsadói szolgáltatói közül egyéni vezetői tanácsadáson vettem részt, előkészítéseképpen a tanfelügyeleti ellenőrzésnek.

#### **2.2.2. Minősítések**

Nem releváns.

#### **2.2.3. Hatósági ellenőrzések eredménye**

ÁNTSZ ellenőrzésünk volt 2025. 02.18-án, melyben mindent rendben találtak.

### 2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján és 5 éves tendenciái

#### Mérések tapasztalatai

Ebben a tanévben teljes mértékben átvettem a kompetenciamérés koordinálását és lebonyolítását. Látni akartam az egész folyamatot, és tanulóink hozzáállását, teljesítményét. Alapvető tapasztalat, hogy még ha diákjaink a kompetenciamérésben tudnának is teljesíteni, vagy nem veszik elég komolyan – mivel eddig semmilyen számukra mérhető eredménye, következménye nem volt, vagy nincs kellő digitális kompetenciájuk kialakulva a kompetenciamérés feladatainak felületi kezelését illetően. Ezt célzottan fejleszteni fogjuk a következő tanévben.

A 2024/2025. tanévi országos kompetenciamérések eredményei iskolánkban vegyes képet mutatnak, több területen az országos átlag alatt teljesítettek tanulóink. A felmérésben a 4–8. évfolyam tanulói vettek részt különböző tantárgyi területeken: matematika, szövegértés, természettudomány, történelem, valamint digitális kultúra.

Matematikából és szövegértésből minden évfolyamon elmaradás tapasztalható az országos átlaghoz képest. A legnagyobb különbségek a 6. és 8. évfolyamon jelentkeztek, különösen matematikából (pl. 8. évf. 1367 vs 1578) és szövegértésből (8. évf. 1355 vs 1500). A természettudományos és történelem mérések eredményei szintén alacsonyabbak az országos értékeknél, azonban a 7. évfolyamos tanulók digitális kultúrából az országos átlag fölött teljesítettek (1563 vs 1532), ami pozitív irányú visszajelzést jelent az intézményi digitális nevelés tekintetében.

Az eredmények alapján egyértelmű, hogy intézményi szinten átfogó, célzott fejlesztési intézkedések szükségesek az alapkészségek megerősítése érdekében. Különösen indokolt a szövegértési stratégiák és a matematikai gondolkodás tudatos fejlesztése már alsó tagozattól kezdődően. A kompetenciamérések nem csak pillanatképet adnak a tanulók tudásáról, hanem hosszú távú fejlesztési irányokat is kijelölnek.

Az idegen nyelvi mérés angol nyelvből történt. A 6. évfolyamon az intézményi átlag 1334, míg az országos átlag 1480 volt. A 8. évfolyamon 1412-es eredmény született, szemben az országos 1595-tel. A 60% felett teljesítők száma 6 fő volt összesen. Ez azt mutatja, hogy a tanulók közül kevesen érték el a várt nyelvi szintet, így az idegen nyelvi fejlesztés területén is fokozott figyelmet igényel a felzárkóztatás és a gyakorlati nyelvhasználat támogatása, különösen a beszédképesség és hallás utáni értés fejlesztése terén.

A tanév során belső, diagnosztikus méréseket is végeztünk, melyek tapasztalatai megerősítették a külső mérések eredményeit. A tanulók jelentős hányadánál jellemző az alapkészségek hiányossága, különösen a szövegértési és logikai műveletek terén.

Az eredmények értékelése után tantestületi megbeszélésen határoztuk meg a fejlesztési prioritásokat. A 2025/2026-os tanév kiemelt célja a kompetenciaalapú oktatás erősítése, a differenciálás és a tanulói motiváció növelése, valamint a tanórai és tanórán kívüli támogató folyamatok (pl. egyéni fejlesztés, felzárkóztató foglalkozások) kibővítése.

2.3.1. A belső intézményi mérések – például a bemeneti mérések vagy félévi, év végi felmérések – tapasztalatai egybeesnek az országos mérés irányjaival.

2.3.2. Vizsgák tapasztalatai

Nem releváns.

2.3.3. Versenyek tapasztalatai

Az intézmény tanulói a tanév során számos tanulmányi, művészeti és sportversenyen képviselték iskolánkat helyi, vármegyei, regionális és országos szinten egyaránt. A Bonifert Domonkos nemzetközi matematikaversenyen tanulónk a 4. helyezést érte el, amely figyelemre méltó eredmény a komoly megmérettetésben. A magyarországi nemzetiségek népviselete című vármegyei rajzpályázaton a 3–4. évfolyam tanulói 2. és 3. helyezést, az 5–7. évfolyam tanulói pedig 1. helyezést értek el. A Bánhidai Jókai Mór Általános Iskola által szervezett szlovák nyelvi vetélkedőn 4. helyezést értünk el, a Pilisszentkereszten megrendezett regionális szlovák szavalóversenyen pedig hat tanulónk vett részt. A 3D Üvegtigris-Garancsi-tó országos íászszerenyen több kategóriában is dobogós helyezéseket értünk el: olimpiai gyerek női kategóriában 1. és 2. hely, vadászreflex mini fiú kategóriában 2. hely, vadászreflex gyerek férfi kategóriában pedig 3., 4. és 5. helyezések születtek. Az Északdunántúli Vízmű Zrt által meghirdetett „Hogyan óvjuk meg gleccsereinket” című rajzpályázaton tanulónk 1. és 2. helyezést értek el. A tardosi vármegyei szlovák szavalóversenyen iskolánk tanulói 1., 2. és 3. helyezést szereztek. Részt vettünk az Eötvös anyanyelvi versenyen a felső tagozatosokkal, valamint az I. Rendészeti versenyen, ahol 4. helyezést értünk el, továbbá a „Szakmázz Velünk!” című versenyen is szintén 4. helyet szereztünk. A versenyeredmények tükrözik a tanulók felkészültségét, a pedagógusok szakmai munkáját és az iskola elkötelezettségét a tehetséggondozás iránt.

### **3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai**

#### **3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

A tanév során iskolánk több saját szervezésű, hagyományos és új kezdeményezésű rendezvénnyel gazdagította a település és az intézmény közösségi életét. Megvalósult az őszi sportnap, az iskolai Mikulás-nap, karácsonyi vásár és ünnepség, farsangi multság, nemzeti ünnepeink méltó megemlékezései (október 23., március 15.), valamint az anyák napi és tanévváró műsor. Részt vettünk a község eseményein is: iskolánk biztosította az október 23-i és március 15-i községi ünnepi műsorokat, a nőnap köszöntőt, a szüreti felvonulás táncos produkcióját, a Moréna-ünnepség és a falunap programjait is színesítettük, valamint jelen voltunk a községi gyermeknapon.

Kiemelkedő újdonság volt az idei tanévben a Zöld nap, amely a Fenntarthatósági Témahéthez kapcsolódott, valamint a Szlovák Nemzetiségi Karácsony, amely közösségépítő és kulturális szempontból is fontos állomása lett iskolánk életének.

A tanév egyik legsikeresebb saját kezdeményezése egy ötalkalmas ismeretterjesztő előadás-sorozat volt, amely a körülöttünk lévő világ, az Univerzum csodáit mutatta be. A sorozat célja az volt, hogy élményszerűen bővítse a tanulók természettudományos ismereteit, szenvedélyt és kíváncsiságot ébresszen a felfedezés és a tudomány iránt. A vetített képes előadások teltházias érdeklődés mellett zajlottak, jellemzően 1–4. osztályos tanulók részvételével, de rendszeresen visszatértek felső tagozatos diákjaink is. A csillagászati élménysorozatot a gyermeknap programja koronázta meg,



amikor az Utazó Planetárium vendégszereplésével térhatású vetítéseken keresztül elevenedtek meg az év során megismert jelenségek.

### **3.2. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei**

A tantestület közösen vett részt az intézményi nevelési értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken, belső továbbképzéseken, valamint tanév eleji és záró szakmai műhelymunkákon. Többen részt vettek az Esztergomi Tankerület, illetve külső intézmények által szervezett szakmai napokon, konferenciákon. A tanév során lehetőséget teremtettünk arra is, hogy a tantestület tagjai ne csak szakmailag, hanem emberileg is erős közösséget alkossanak, szakember által vezetett csapatépítő tréninget, és közös kikapcsolódást is szerveztünk. Fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület stabil, támogató légkörben dolgozhasson, ahol a szakmai megbeszélések mellett a személyes kapcsolódás is helyet kap.

### **3.3. Az iskola által szervezett táborok bemutatása; június 15-30. között felügyelet szervezésének bemutatása releváns esetben (igény és megvalósulás bemutatása)**

Nyári napközis táborunkat június 23-27-e között tartottuk meg, két kolléganőnk szervezésében, 35 fővel, akik elsősorban alsó tagozatos diákjaink voltak. A tábor sokféle, színes programot kínált, 7.30 és 14.30 között minden nap.

Felügyeleti igény nem érkezett a szülők részéről, bár a piliscségi intézmények együttműködésben, közös tervezéssel szokták nyári táboraikat összeállítani – tekintettel egymásra és a szülők leterheltségére. Így az első tábor a munkanapok után a miénk szokott lenni, majd 2 turnust vállal a Kálmánfi Béla Művelődési Ház és végül 1 turnust a Piliscségi Sportegyesület. Mindeközben zajlanak a szlovákiai nyelvi táborok az OSZÖ szervezésében, ahová mindig kapunk lehetőséget, illetve a tardosi szlovák tánc tábor a Megyei Szlovák Önkormányzat szervezésében. Edzőtáborban is részt vettek sportoló diákjaink, helyben az iskola íjásztábort biztosított – a nyári és az őszi versenyekre készültek íjászaink, illetve karate táborba jutottak el diákjaink, akiknek az edzést helyben biztosítjuk közösen a Dorogi AC Kyokushin Karate szakosztályának edzőivel. Művészeti táborunk idén még csak próbajelleggel, 2 napos egész napos alkotótáborként indult, a rajzsakkörös és az érdeklődő gyerekek számára.

### **4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai**

Az iskolánkban megvalósított nevelő-oktató munka során külön figyelmet fordítottunk a pályaorientációra, ebben a tanévben fókuszáltabban, mint az előzőek során – eddig is fontos pont volt, hogy diákjaink megfelelő pályaorientációs foglalkozásokat kapjanak. A tanulók önismeretének fejlesztése, a különböző életpálya-lehetőségek bemutatása, valamint a továbbtanulási irányok tudatosítása kiemelt célként jelent meg. Ezt a tendenciát erősíteni kívánjuk a következő tanévben is. Pályaorientációs napunkat október 4-én tartottuk meg, osztályszintű projektfeladatokkal – amiből számos kiselőadás, és kiállítás született. Már elballagott diákjaink közül hárman eljöttek osztályfőnöki óra keretében bemutatni jelenlegi iskolájukat, testközelből láttatni, hogy mire kell figyelni a végzőseinknek és mire számíthatnak, a 7. és 8. osztályosoknál jártak. Képviselték a Kempelen Farkas, a Bottyán János és a Balassa iskolákat.

Nagyon szeretjük és rengeteget segít a KEMKIK által szervezett programok. Minden évben részt veszünk a Szakmasztár Fesztiválon a Hungaroring területén, kérjük a mentoraikat, ott vagyunk a SUZUKI Arénában szervezett kiváló pályaválasztási kiállításon – sőt, idén már szülőkkel is

visszamentek diákjaink. 4 csapatunk indult a 6. és 7. évfolyamról a Szakmázz velünk! elnevezésű többfordulós versenyen – 1 csapatunk bejutott a vármegye szintű döntőbe és 4. helyezést ért el a 11 csapatból.

Mivel iskolánk kislétszámú osztályokkal dolgozik, így jut idő az egyéni pályaorientáció segítésére – végzős osztályfőnökünk, minden családdal egyénileg elbeszélgetett, végig segítette az adminisztratív teendőket is a pályaválasztás mellett. Ennek eredményeképpen: a 2024/2025-ös tanév végén 12 fő végzős, 8. évfolyamos tanuló fejezte be tanulmányait iskolánkban. Az ő továbbtanulási irányai az alábbiak szerint alakultak:

- Gimnáziumban tanul tovább: 2 fő (16%)
- Technikumban tanul tovább: 5 fő (42%)
- Szakképző iskolában tanul tovább: 4 fő (33%)
- Szakiskolában tanul tovább: 1 fő (8%)

A számokból látható, hogy tanulóink többsége a technikumi vagy szakképző iskolai képzést választotta, amely jól tükrözi a gyakorlatorientált oktatás iránti érdeklődést. Kiemelkedő eredménynek tartjuk, hogy valamennyi tanuló továbbtanul, senki nem maradt ki az oktatási rendszerből.

## **5. Beiskolázási jellemzők**

### **5.1. A 2024/2025. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok, tendenciák**

A tanévet 9 elsőssel kezdtük meg, ebből 8 diákunk iratkozott be, 1 gyermek ismételte az előkészítő évet szakszolgálati javaslatra, ő az egyetlen az intézményben, akinek szülői nyilatkozata él, miszerint nem kéri a nemzetiségi oktatást gyermekük számára. A tanév során 1 diák érkezett az osztályba, így 10 fővel zártuk a tanévet.

A tanév pedagógiai szempontból kiemelten fontos feladata volt az első évfolyamos tanulók iskolai környezethez való sikeres alkalmazkodásának elősegítése. Az első félév során hangsúlyos célként jelent meg az iskolai szabályrendszer, szokásrend megismertetése, az iskolai életbe való bevezetés és a biztonságos, kiszámítható környezet kialakítása. A tanulók többsége gyorsan beilleszkedett, nyitottan és érdeklődve vett részt az iskolai tevékenységekben. Az iskolába járás élménye pozitív élményt nyújt számukra, motiváltak, örömmel kapcsolódnak be a tanulási és közösségi folyamatokba. Fontos pedagógiai kihívást jelentett a tanulók közötti érettséghezi és szociális különbségek kiegyenlítése, különösen a kommunikációs és együttműködési készségek területén. A tanév előrehaladtával jelentős fejlődést tapasztaltunk ezen a téren is: a gyerekek egyre inkább képesek szabálytudatosan, empátikusan viselkedni egymással. Egy tanuló esetében továbbra is tapasztalható lemaradás az osztályátlaghoz képest, azonban saját fejlődési üteméhez viszonyítva ő is jelentős előrelépést ért el, amely a pedagógiai folyamat eredményességét jelzi.

A tanév során az első osztályosok sokféle kulturális, közösségi és élménypedagógiai programon vehettek részt, amelyek nemcsak a tanulási folyamatot támogatták, hanem a közösségépítést is erősítették. Ezek a programok lehetőséget adtak arra, hogy a gyermekek játékos, tapasztalati úton tanuljanak, felfedezzék a világot, és szorosabb kapcsolatot alakítsanak ki egymással, valamint pedagógusaikkal.

A tanulók fejlődése mind szociális, mind kognitív téren megalapozza az elkövetkező iskolai éveik sikerességét. A továbbiakban is kiemelt célunk, hogy biztonságos, támogató, ugyanakkor következetes pedagógiai környezetet biztosítsunk számukra, amelyben minden gyermek megtalálhatja a helyét, kibontakoztathatja képességeit.

A tanév során a szlovák szavalóversenyre hét tanuló készült fel, közülük végül hatan vettek részt az iskolai fordulón. A versenyen egy diákunk kiemelkedő teljesítményt nyújtott, és iskolai első helyezést ért el. Az országos versenyen sajnos nem jutott tovább, ennek ellenére szereplése példaértékű volt, a Pilisi szlovák túra megnyitóján minisztériumi tagok előtt szavalhatott, nagy sikert aratva. A tanév során megrendezett iskolai vándorkupa versenyen a csapat második helyezést ért el, ami szintén büszkeségre ad okot. Az osztályban tanító kollégákkal a tanév során gördülékeny, hatékony együttműködés alakult ki. Rendszeresen egyeztettünk a tanulók viselkedéséről, előmeneteléről, és megosztottuk egymással tapasztalatainkat. A szülőkkel való kapcsolattartás a tanév során kiegyensúlyozottan zajlott. A többségük aktívan részt vett a szülői értekezleteken és a fogadóórákon. A hivatalos alkalmak között is nyitottak voltak a személyes egyeztetésre; szükség esetén más, egyeztetett időpontban is megkerestek, így biztosított volt a folyamatos kommunikáció a családokkal. A tanév során két tanulóval kapcsolatban történt kiemelt pedagógiai figyelem. Egy esetben a tanuló védelembe vétele elindult. Bár a tanév során nem halmozódott fel jelentős számú hiányzása, a jövő tanévben fokozott figyelemmel kell kísérnünk jelenlétét és előmenetelét. Egy tanulóink továbbra is tanulási nehézségekkel küzd, fejlődése egyenlőtlen. A következő tanév során esedékes a nevelési tanácsadói vizsgálata, amelynek eredményei alapján célzott intézkedéseket tudunk majd hozni a tanuló egyéni fejlesztése érdekében, vagy másik intézménybe (Montágh) áthelyezni.

Két tanuló esetében kezdeményeztünk szakértői vizsgálatot, amely magatartási problémáik mögött kiemelkedően magas intelligenciahányadost és ehhez társuló idegrendszeri éretlenség áll. Diákjaink DIFER mérésben vettek részt, tanítónőjük által, ez is jó iránytű volt pedagógiai tervezésünkben.

Mint minden kis létszámú alsós osztálynál felmenő rendszerben, ha nem érkezik új diák, csak távozik – kérdés az osztály létszámának fennmaradása.

## **5.2. A 2025/2026. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis**

A 2025/2026-os tanévre beiratkozott első osztályos tanulók létszáma – mind erőfeszítéseink, mind a korábbi években megvalósított intézményi fejlesztések ellenére – csupán 10 fő. Közülük 6 gyermek érkezett a helyi óvodából. A beiskolázás során egyértelműen megfigyelhető tendencia, hogy több család a dorogi Eötvös József Általános Iskolát választja, vagy olyan intézményt, amely a szülők budapesti munkahelyéhez van közelebb.

Tapasztalataink alapján a térségben egyre erősebben érzékelhető a beiskolázási verseny, valamint a környező iskolák elszívó hatása. Az idei tanévben különösen sok olyan gyermek került ki a látókörünkből, akik ugyan életkoruk szerint tankötelesek, de nem a helyi óvodát látogatták, így beiskolázásuk nem nálunk történt. További nehézséget jelentett, hogy az óvodai nevelésben több gyermek iskolaéretlenség miatt további egy év óvodai nevelésben maradt, ami a beiskolázási számokat tovább csökkentette.

Az elmúlt tanévekben több, az intézmény arculatát és szakmai munkáját erősítő változást vezettünk be, melyek eredményei már érzékelhetők. A láthatóság és a tudatos kommunikáció erősítése érdekében tantestületünk létrehozott egy marketing munkacsoportot, amelynek célja, hogy az iskola értékei, programjai és eredményei még szélesebb körben, tudatosabb formában jelenjenek meg a nyilvánosságban.

### **III. Az intézmény kapcsolatai**

#### **1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel**

A szülőkkel való kapcsolattartás gördülékenyen működött, köszönhetően igazgatóhelyettesünk munkájának, aki segítségemre volt minden egyes helyzetben és az adminisztratív feladatokat kiválóan, időben, pontosan elvégezte. Elsősorban a KRÉTA felületen biztosítottuk a lehetőséget a fogadóórákra jelentkezésekkel, ami így elektronikus formában könnyen, gyorsan zajlott. A szülők éltek is a lehetőséggel, a szülői értekezleteink és nyílt nap elsősorban az alsós szülők között mutat magasabb részvételi arányt, a felső tagozaton egyre csökkenőt a növekvő évfolyamokon.

#### **2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel**

Intézményünk szoros együttműködésben dolgozik más szervezetekkel, hiszen alapítványunk nincs, így fontos, hogy támogatást kaphassunk, pályázhassunk. Ebben a tanévben is a Piliscsévért Közalapítvánnyal, a Piliscsabai Természetjáró Egyesülettel, a BEBTE-vel és a Pilisi Szlovákok Egyesületével ápolunk szorosabb kapcsolatot (itt , pályázataink és programjaink megvalósítása érdekében. A helyi óvoda lehetőséget biztosított a nagycsoportos szülők szülői értekezletén való bemutatkozásunkra, különböző programjainkat összefűztük, invitáltuk a gyerekeket (Népmese Napja interaktív foglalkozás, március 15-i projektnap, Népviselő Napja – fotópont, Halloween és Farsangi bál, iskolanyitogató foglalkozások). A Kálmánfi Béla Művelődési Ház és Könyvtárral kötött együttműködési megállapodásunk továbbra is kiválóan működik, nekik köszönhetően a LEP programok helyben valósulhatnak meg, illetve idén a tatai Kuny Domonkos Múzeum múzeumpedagógiai foglalkozásain vehettünk részt a múzeumban és ki is hozták programjaikat hozzánk. Együttműködésben valósulnak meg az NMI pályázatain megnyert hagyományőrző kézműves szakköreink, csipkeverés – ez technika óráinkra is bekerülhetett, illetve a mézeskalács díszítés. Levéltári kutatásokban vehettünk részt, ezen kívül rendezvényeinknek ad helyszínt a modern művelődési ház. A következő tanévben mindezt folytatni szeretnénk. Környező iskolaként Pilisszentkeresztre és Tardosra kaptunk meghívást, szlovák nyelvi versenyek kapcsán. A szomszéd települések közül Keszthelyvel együtt pályáztunk sikeresen a Határtalanul! programra, így 5 napot tölthettek hetedikes diákjaink Szlovéniát és Horvátországot barangolva.

### **3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben**

A tanév során iskolánk szorosan együttműködött Piliscsév település önkormányzatával, intézményeivel és civil szervezeteivel. Az együttműködés nem pusztán részvételt, hanem kezdeményező szerepet is jelentett: iskolánk tanulói és pedagógusai adták a községi megemlékezések – így az október 23-i és március 15-i ünnepség – műsorait, valamint a nőnapra köszöntést is mi készítettük. A falu szüreti felvonulásán a táncbemutatót iskolánk tanulói adták elő, rendszeres résztvevői voltunk a település közösségi eseményeinek, így például a községi gyermeknapnak és a Moréna-rendezvénynek is. Az iskola folyamatosan jelen van a község közéletében: műsoraink, fellépéseink, a tanulók aktivitása és a pedagógusok közösségépítő munkája révén az intézmény meghatározó kulturális szereplője a településnek. Mindemellett az év során számos közös programot, élménypedagógiai és hagyományőrző eseményt valósítottunk meg a település különböző szereplőivel együttműködésben, ezzel is erősítve a helyi identitást és a közösséghez tartozás érzését.

Mindemellett mindkét önkormányzat igyekszik a lehetőségeihez és képességeihez mérten támogatni iskolánkat. Folyamatos az információcsere, a kommunikáció, a törekvés.

### **4. Egyéb intézményi kapcsolat**

Intézményünk működését stabil, támogató fenntartói háttér segíti. A Komárom-Esztergom Vármegyei Tankerületi Központ munkatársai rendkívül segítőkészek, minden felmerülő kérdésben van kihez fordulnunk. A tankerület támogatása érezhető mind a mindennapi működés során, mind a hosszabb távú fejlesztések területén. Az egyházi kapcsolatok is megerősödtek: az atya több alkalommal is ellátogatott iskolánkba, közösen leültünk egyeztetni, beszélgetni, ami nyitottságot, elfogadást és kölcsönös tiszteletet jelez. A jövőben is törekszünk az együttműködés további mélyítésére. Rendszeres kapcsolatot ápolunk a környék családsegítő és gyermekjóléti szolgálataival is, különösen a települési problémák megelőzése és kezelése érdekében. Részt vettünk az Esélyteremtő konferencián is, ahol szakmai együttműködésre nyílt lehetőség a régió intézményei között. A Dorogi Pedagógiai Szakszolgálattal folyamatos a kapcsolattartás. Kiemelten fontosnak tartjuk az együtt gondolkodást és a szakmai párbeszédet, ezért rendszeresen meghívjuk egymást konzultációkra, megbeszélésekre. A logopédiai, fejlesztőpedagógiai és pszichológiai ellátás is biztosított nálunk, amennyiben a szülő partner, a szakszolgálati szakemberek munkája nagyban hozzájárul tanulóink eredményes támogatásához.

#### **IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre**

Kiemelt feladatunk a következő tanévre az intézmény munkájának láthatóvá tétele. Mindemellett megkezdett munkánk eredményeinek megtartása, megerősítése a tehetséggondozás és felzárkóztatás terén, az iskolai fegyelem megtartásával.

Kiemelet terület lesz a következő tanévben a prevenció és a pályaorientáció, az eddigiekhez képest talán célzottabban – ami a prevenciót illeti, mivel zárt közösségünkben, a kis létszám és a folyamatos figyelem mellett is megjelent az elektromos cigaretta, a snüssz, a rongálás, a cyberbullying.

Mivel várhatóan 4 autizmus spektrumzavarral küzdő tanulónk lesz (az 1 helyett – 1 év végén derült ki, 1 vizsgálata folyamatban van, 1 az első osztályba érkezik) – kiemelt figyelmet kell szentelnünk integrálhatóságuknak, a közösségfejlesztésnek, a pedagógiai asszisztensi feladatoknak. Kollégánónk elvégezte a Tankerület által biztosított autizmussal élők megsegítését célzó kurzust, így több feladat hárul rá a következő tanévben. A leendő elsősök osztályfőnöke is lesz, így a kommunikációban, az intézmények és tanköteles gyerekek családjai közötti kapcsolatépítésben is számítok munkájára.

A legfőbb prioritást azonban a kompetenciamérések eredményessége élvez. 2025/2026-os tanév kiemelt célja a kompetenciaalapú oktatás erősítése, a differenciálás és a tanulói motiváció növelése, valamint a tanórai és tanórán kívüli támogató folyamatok (pl. egyéni fejlesztés, felzárkóztató foglalkozások) kibővítése.

#### **V. Egyéb, az intézményvezető által kiemelt terület, tapasztalat, eredmény vagy probléma**

#### **VI. Összegzés**

A 2024/2025. tanév a Piliscsévi Általános Iskola számára kihívásokkal és változásokkal teli időszak volt. Intézményünk továbbra is elkötelezetten dolgozott azon, hogy családias, biztonságos, a tanulók egyéni fejlődését támogató környezetet biztosítson minden gyermek számára. A tanév során jelentős energiát fordítottunk a közösségépítésre, különös tekintettel arra, hogy szinte minden osztályközösségbe új tanulók érkeztek és nevelőtestületünk 5 új kollégával indult. A pedagógiai munkát az alkalmazkodás, az egyéni bánásmód és a közösségek integráló erejének megerősítése jellemezte.

A nevelő-oktató munka mellett számos program, szakkör és közösségi esemény gazdagította iskolai életünket. A gyermekek a tanórákon kívül is értékes tevékenységekben vehettek részt, amelyek fejlesztették kreativitásukat, együttműködési készségüket és személyes felelősségvállalásukat.

A kompetenciamérések eredményei ugyan elmaradtak a várakozásoktól, ám ezek az adatok rámutattak azokra a területekre, amelyek további fejlesztést, átgondolt szakmai megújulást igényelnek. A mérési tapasztalatokat beépítjük a következő tanévre tervezett pedagógiai programunkba, hogy még hatékonyabban tudjuk támogatni tanulóink egyéni előrehaladását.

Külön köszönet illeti az iskola nevelőtestületét a sokrétű és elhivatott munkáért, a szülőket az együttműködésért, valamint a Fenntartót a folyamatos támogatásért. A következő tanévet is a szakmai tudatosság, a gyermeki fejlődés iránti elkötelezettség és a közösség erejébe vetett hit jegyében tervezzük megvalósítani.

Piliscsév, 2025. 07. 17.

